

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

Е. А. Емельянова

**ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ
ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 5-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) История, Правовое образование
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 67.407

Э 40

Рекомендовано к печати кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий филиала Кубанского государственного университета

в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 9 от «25» мая 2018 г.

Рецензент:

Кандидат исторических наук, доцент,

Д. Н. Гречишко

Емельянова, Е. А.

Э 40 **ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ:** методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Правовое образование очной и заочной форм обучения / Е. А. Емельянова – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 43 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Правовое образование очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 67.407

© Филиал Кубанского государственного университета

в г. Славянске-на-Кубани, 2018

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель освоения дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Задачи дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Структура и содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3.2 Занятия семинарского типа	Ошибка! Закладка не определена.
2.3.3 Лабораторные занятия.	Ошибка! Закладка не определена.
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Образовательные технологии.	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций..	Ошибка! Закладка не определена.
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий	Ошибка! Закладка не определена.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Ошибка! Закладка не определена.
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	Ошибка! Закладка не определена.
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	Ошибка! Закладка не определена.
4.1.3 Примерные задания для практической работы студентов	Ошибка! Закладка не определена.
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	Ошибка! Закладка не определена.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1 Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Дополнительная литература:.....	Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	Ошибка! Закладка не определена.
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении экологического процесса по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
8.1 Перечень информационных технологий.....	Ошибка! Закладка не определена.
– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.	Ошибка! Закладка не определена.

- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий. ...**Ошибка! Закладка не определена.**
- 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 8.3 Перечень информационных справочных систем: **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления экологического процесса по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование у студентов компетенций:

- ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

1.2 Задачи дисциплины

- изучение институтов образовательного права и основных образовательно-правовых категорий и понятий;
- освоение действующего законодательства в области регулирования образовательных правоотношений;
- формирование представления о многообразии и особенностях образовательных правоотношений.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования» относится к вариативной части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Для освоения дисциплины «Особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория государства и права», «Конституционное право России», «Образовательное право».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной компетенции ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
1	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	основы государственной политики в области образования, цели своей педагогической деятельности; способы описания основ государственной политики и нормативно-правового регулирования в области образования; самоанализ своей профессиональной деятельности.	объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей; соотнести цель с результатом профессиональной деятельности; оценивать действенность принятых решений в нестандартной ситуации	чувством ответственности за результаты своей профессиональной деятельности; мерой ответственности за принятые решения; смыслом организационно-управленческих решений с мерой ответственности за их принятие.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час. (из них: 68 час. аудиторной нагрузки (28 часов – лекции, 38 часов - практические занятия), 2 часа КСР, 40 часа самостоятельной работы).

Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторная работа	68	68
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	38	38
Лабораторные занятия	-	-

Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		40	40
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий		10	10
Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:		-	-
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	В том числе кон- тактная работа	68	68
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая характеристика образовательного права	8	2	4	-	2
2	Источники образовательного права	8	4	2	-	2
3	Система образования	8	2	2	-	4
4	Образовательные правоотношения	8	2	2	-	4
5	Управление системой образования	12	4	4	-	4
6	Социальная защита обучающихся (воспитанников)	10	2	4	-	4
7	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)	10	2	4	-	4
8	Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций)	10	2	4	-	4
9	Актуальные проблемы сферы образования в РФ	10	2	4		4
10	Лицензирование образовательной деятельности	8	2	2		4
11	Уровни и формы получения образования	8	2	4		2
12	Органы управления образованием	6	2	2		2
	Итого по дисциплине:	108	28	38	-	40

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
1	Финансовые отношения в образовании как внебюджетные средства в сфере образования	Финансовые отношения в образовании, следует рассматривать не только в части регулирования действующими нормативными правовыми актами выделения и использования на цели образования средств из всех бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, но и разнообразных внебюджетных средств в сфере образования.	Т
2	Субъекты финансовых правоотношений в сфере образования	Финансовые отношения в сфере образования состоят из отношений, возникающих между: государством, органами местного самоуправления и системой образования, отдельными образовательными учреждениями в процессе определения потребностей в финансовых ресурсах на реализацию государственной образовательной политики, финансирования из бюджета и использования бюджетных средств на развитие образования; различными уровнями власти по распределению и перераспределению бюджетных средств на цели образования, выделению дотаций, субвенций и субсидий; образовательными учреждениями и юридическими, физическими лицами по различным финансовым вопросам	Т
3	Правовое обеспечение финансовых отношений в сфере образования	Организация финансовой деятельности требует правовой урегулированности финансовых отношений, возникающих в процессе ее осуществления: четкого закрепления прав, обязанностей, ответственности участвующих в ней субъектов. Финансовые отношения регулируются в процессе формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных финансовых ресурсов, необходимых для реализации задач в сфере образования как в масштабах страны и региона, так в каждом отдельно взятом образовательном учреждении.	Т
4	Виды финансовых правоотношений в сфере образования	По своему содержанию финансовые отношения в сфере образования весьма разнообразны, что обусловлено: во-первых, многозвенностью бюджетной системы Российской Федерации; во-вторых, взаимодействиями между собой государственных органов всех уровней и органов местного самоуправления по финансированию развития образования; в-третьих, взаимодействием системы образования и отдельных образовательных учреждений с финансовыми и кредитными органами, разнообраз-	Т

		ными отечественными и зарубежными организациями, физическими российскими и иностранными лицами. Отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности, не должны противоречить принципу единства финансовой системы и конституционному требованию о проведении в стране единой финансовой, кредитной и денежной политики (ст.114 Конституции РФ).	
5	Нормативно-правовые акты, регулирующие финансовые отношения в системе образования	В нормах финансового права закрепляются общие принципы и формы финансовой деятельности, например, системы образования и образовательных учреждений, определяются источники образования их финансовых ресурсов, регулируются порядок получения и использования средств из различных источников. Регулируя эти отношения, нормы финансового права закрепляют права, обязанности и ответственность государственных органов власти, органов местного самоуправления, органов управления образованием, образовательных учреждений, граждан, работающих в системе образования, и обучающихся воспитанников, их родителей (законных представителей). В финансовой деятельности системы образования, образовательных учреждений необходимо руководствоваться нормами финансового права, закрепленными в Конституции РФ, Федеральном конституционном законе «О Правительстве Российской Федерации», Бюджетном кодексе РФ, Налоговом кодексе РФ, Трудовом кодексе РФ, законах о бюджете на очередной финансовый год и плановый период, законодательных актах о правах органов власти (федеральных, региональных, местного самоуправления), Законе РФ «Об образовании», Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также в постановлениях Правительства РФ, нормативных правовых актах Минфина РФ, Федерального казначейства, Минобрнауки РФ, Рособразования, регулирующих финансовые отношения в системе образования.	Г
6	Правовое регулирование финансовой деятельности в сфере образования	Финансовая деятельность определяется как специфический вид деятельности федеральных, региональных и местных властей (в отдельных случаях – и коммерческих организаций) по управлению публичными финансами в сфере образования, регулируемый преимущественно нормами трех разделов права: «Образование», «Финансы», «Налогообложение». Сфера образования разделяется на два основных сегмента: 1) общее (среднее) образование; 2) профессиональное и послевузовское образование. В каждом сегменте финансовая деятельность государства и муниципальных властей имеет ряд отличительных черт, связанных с организационно-	Г

		правовыми особенностями самого сегмента.	
7	Финансовый контроль в сфере образования	Одной из важнейших функций публичных финансов в сфере образования является финансовый контроль. Специфика и значение финансового контроля в сфере образования определяются: - значительным удельным весом расходов на образование в региональных и местных бюджетных расходах, а также в расходах консолидированного бюджета. Непосредственное содержание финансового контроля в области финансирования образования состоит в проведении проверок, ревизий и анализа информации с целью выявления нецелевого, неэффективного либо противозаконного использования публичных финансовых ресурсов, прежде всего, органами местного самоуправления, администрациями школ.	Т
8	Правовое регулирование расходов на среднее образование	Публичные расходы определяют публичные доходы, при этом сами публичные расходы определяются многочисленными факторами, наиболее важными среди которых являются публичная политика в сфере финансирования образования, уровень развития и достижения в соответствующих областях знаний, науки и техники, исторически сложившиеся традиции, санитарные и строительные нормы и др. Ключевые полномочия Министерства образования и науки РФ охватывают сферу управления и контроля за целевым и эффективным использованием средств федерального бюджета РФ. Таким образом,	Т
9	Правовое регулирование расходов на высшее и послевузовское образование	Участие федерального бюджета РФ в финансировании высших учебных заведений реализуется по следующим основным направлениям: - прямая финансовая помощь студентам; - финансовая помощь, направленная на укрепление финансового благополучия высших учебных заведений; - законодательное установление на федеральном уровне налоговых льгот высших учебных заведений; - финансовая помощь, направленная на улучшение подготовки в вузах педагогических кадров; - содержание специальных целевых научно-исследовательских фондов (финансовая поддержка научных исследований в определенных отраслях науки и техники, содержание государственных научных центров фундаментальных исследований).	Т

Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела		Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
1	Финансовые отношения в образовании как внебюджетные средства в сфере образования	Практическое занятие № 1 «Финансовые отношения в образовании как внебюджетные средства в сфере образования» 1. Финансовые отношения в образовании. 2. Способы регулирования нормативно-правовыми актами выделения и использования на цели образования средств из всех бюджетов Российской Федерации. 3. Способы регулирования нормативно-правовыми актами выделения и использования на цели образования средств из внебюджетных средств в сфере образования.	У, ПР
2	Субъекты финансовых правоотношений в сфере образования	Практическое занятие № 2 «Субъекты финансовых правоотношений в сфере образования» 1. Финансовые отношения в сфере образования 2. Государство как субъект финансовых правоотношений в сфере образования 3. Органы местного самоуправления как субъект финансовых правоотношений в сфере образования.	У, ПР
3	Правовое обеспечение финансовых отношений в сфере образования	Практическое занятие № 3 «Правовое обеспечение финансовых отношений в сфере образования» 1. Права и обязанности, участников финансовых отношений в сфере образования. 2. Финансовые отношения, регулирующие в процессе формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных финансовых ресурсов.	У, ПР
4	Виды финансовых правоотношений в сфере образования	Практическое занятие № 4 «Виды финансовых правоотношений в сфере образования» 1. Многозвенность бюджетной системы Российской Федерации. 2. Взаимодействия государственных органов всех уровней и органов местного самоуправления по финансированию развития образования. 3. Взаимодействие системы образования и отдельных образовательных учреждений с финансовыми и кредитными органами	У, ПР
5	Нормативно-правовые акты, регулирующие финансовые отношения в системе образования	Практическое занятие № 5 «Нормативно-правовые акты, регулирующие финансовые отношения в системе образования» 1. Источники образования их финансовых ресурсов, их анализ А) Законные нормативно-правовые акты. Б) Подзаконные нормативно-правовые акты.	У, Т
6	Правовое регулирование финансовой деятельности в сфе-	Практическое занятие № 6 «Правовое регулирование финансовой деятельности в сфере образования»	У, ПР

	ре образования	1. Финансовая деятельность федеральных, региональных и местных властей (в отдельных случаях – и коммерческих организаций) по управлению публичными финансами в сфере образования 2. Основные сегменты системы образования, их анализ	
7	Финансовый контроль в сфере образования	Практическое занятие № 7 «Финансовый контроль в сфере образования» 1. Финансовый контроль: понятия и специфика. 2. Значение финансового контроля в сфере образования 3. Содержание финансового контроля в области финансирования образования	У, ПР
8	Правовое регулирование расходов на среднее образование	Практическое занятие № 8 «Правовое регулирование расходов на среднее образование» 1. Публичная политика в сфере финансирования образования 2. Ключевые полномочия Министерства образования и науки РФ охватывают сферу управления и контроля за целевым и эффективным использованием средств федерального бюджета РФ.	У, ПР
9	Правовое регулирование расходов на высшее и послевузовское образование	Практическое занятие № 9 «Правовое регулирование расходов на высшее и послевузовское образование» 1. Основные направления участия федерального бюджета РФ в финансировании высших учебных заведений реализуется по следующим их анализ: А) прямая финансовая помощь студентам; Б) финансовая помощь, направленная на укрепление финансового благополучия высших учебных заведений; В) законодательное установление на федеральном уровне налоговых льгот высших учебных заведений; Г) финансовая помощь, направленная на улучшение подготовки в вузах педагогических кадров; Д) содержание специальных целевых научно-исследовательских фондов (финансовая поддержка научных исследований в определенных отраслях науки и техники, содержание государственных научных центров фундаментальных исследований).	У, ПР

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
8 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к практическому занятию	<p>1. Скопинова, М.В. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в схемах: Федеральный закон № 273-ФЗ / М.В. Скопинова. - Москва : Проспект, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-392-22338-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444152</p> <p>2. Реализация положений Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» : официальный сайт. – URL: http://www.lexed.ru/praktika/realizatsiya-273-fz/</p> <p>3. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00190-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6E31E1A6-EED0-466F-98F4-AB7855BD6DF8.</p>
2	Подготовка к письменному опросу	<p>1. Скопинова, М.В. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в схемах: Федеральный закон № 273-ФЗ / М.В. Скопинова. - Москва : Проспект, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-392-22338-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444152</p> <p>2. Реализация положений Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» : официальный сайт. – URL: http://www.lexed.ru/praktika/realizatsiya-273-fz/</p> <p>3. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00190-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6E31E1A6-EED0-466F-98F4-AB7855BD6DF8.</p>
3	Выполнение кейс-задания	<p>1. Скопинова, М.В. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в схемах: Федеральный закон № 273-ФЗ / М.В. Скопинова. - Москва : Проспект, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-392-22338-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444152</p> <p>2. Реализация положений Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» : официальный сайт. – URL: http://www.lexed.ru/praktika/realizatsiya-273-fz/</p> <p>3. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. —</p>

		М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00190-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6E31E1A6-EED0-466F-98F4-AB7855BD6DF8 .
4	Подготовка реферата	<p>1. Скопинова, М.В. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в схемах: Федеральный закон № 273-ФЗ / М.В. Скопинова. - Москва : Проспект, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-392-22338-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444152</p> <p>2. Реализация положений Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» : официальный сайт. — URL: http://www.lexed.ru/praktika/realizatsiya-273-fz/</p> <p>3. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00190-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6E31E1A6-EED0-466F-98F4-AB7855BD6DF8.</p>
5	Подготовка к практическому занятию	<p>1. Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по юриспруденции В библиотеке представлено около 300 полнотекстовых источников юридической литературы. Основные разделы: Теория и история государства и права, Памятники правовой литературы, Судебная медицина, Экологическое право, Уголовное право, Авторское право, Семейное право и др. URL : http://stracker.bos.ru/lib/stracker.bos.ru/lib/ (дата обращения 25.08.2013 г.)</p> <p>2. Все о праве: компас в мире юриспруденции Собрание юридической литературы правовой тематики. Всего в ней более 300 полноценных источников. Библиотека состоит из трех категорий источников: учебные пособия, монографии, статьи. Особую ценность представляют монографии и труды русских юристов конца 19 — начала 20 века. URL: http://www.allpravo.ru/library/ (дата обращения 25.08.2013 г.)</p> <p>3. Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал URL: http://www.omsk.edu (дата обращения 25.08.2013 г.)</p>
6	Подготовка к устному опросу	<p>1. Вестник Российской академии государственной службы при Президенте России URL: http://oad.rags.ru/vestnikrags/index.htm (дата обращения 25.08.2013 г.)</p> <p>2. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования : правовое регулирование системы образования : учебное пособие для студентов вузов / Ягофаров, Дамир Асхатович ; Д. А. Ягофаров. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с.</p> <p>3. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов высш. учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / М. Ю. Федорова. - М.: Академия, 2013. - 176 с.</p>
7	Подготовка к тестированию	<p>1. Правоведение: учебник / Малько А.В., ред. - 5-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2010. - 400 с. - (Институт государства и права Российской академии наук. Саратовский филиал).</p> <p>2. Маилян С. С. Правоведение. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2013.</p> <p>3. Земцов Б. Н. Правоведение. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : с. 395-399.. Учебно-практическое пособие - М.: Евразийский открытый</p>

		институт, 2011.
8	Подготовка реферата	<p>1. Скопинова, М.В. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в схемах: Федеральный закон № 273-ФЗ / М.В. Скопинова. - Москва : Проспект, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-392-22338-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444152</p> <p>2. Реализация положений Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» : официальный сайт. - URL: http://www.lexed.ru/praktika/realizatsiya-273-fz/</p> <p>3. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00190-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6E31E1A6-EED0-466F-98F4-AB7855BD6DF8.</p>
9	Подготовка контрольной работе	<p>1. Правоведение: учебник / Малько А.В., ред. - 5-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2010. - 400 с. - (Институт государства и права Российской академии наук. Саратовский филиал).</p> <p>2. Библиотека юридической литературы В первую очередь, акцент делается на авторское, административное, банковское, жилищное, земельное, гражданское, коммерческое, налоговое, страховое и трудовое право, однако не забыты — уголовное, процессуальное, конституционное, международное, римское право, семейное право и т.д. В библиотеке находится около 2500 документов. URL: http://pravo.eur.ru/ (дата обращения 25.08.2013 г.)</p> <p>3. Все о праве: компас в мире юриспруденции Собрание юридической литературы правовой тематики. Всего в ней более 300 полноценных источников. Библиотека состоит из трех категорий источников: учебные пособия, монографии, статьи. Особую ценность представляют монографии и труды русских юристов конца 19 — начала 20 века. URL: http://www.allpravo.ru/library/ (дата обращения 25.08.2013 г.)</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
8 СЕМЕСТР			
1	Финансовые отношения в образовании как внебюджетные средства в сфере образования	-проблемная лекция* аудиовизуальная технология	4
2	Субъекты финансовых правоотношений в сфере образования	-аудиовизуальная технология	4
3	Правовое обеспечение финансовых отношений в сфере образования	-аудиовизуальная технология	4
4	Виды финансовых правоотношений в сфере образования	-аудиовизуальная технология	4
5	Нормативно-правовые акты, регулирующие финансовые отношения в системе образования	-проблемная лекция* аудиовизуальная технология	4*
6	Правовое регулирование финансовой деятельности в сфере образования	-аудиовизуальная технология	2
7	Финансовый контроль в сфере образования	- проблемная лекция аудиовизуальная технология	2
8	Правовое регулирование расходов на среднее образование	- проблемная лекция* аудиовизуальная технология	2*
9	Правовое регулирование расходов на высшее и послевузовское образование	- аудиовизуальная технология	2
Итого по курсу			28
в том числе интерактивное обучение*			6*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
8 СЕМЕСТР			
1	Финансовые отношения в образовании как внебюджетные средства в сфере образования	-разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2*
2	Субъекты финансовых правоотношений в сфере образования	-индивидуализированное обучение с групповым обсуждением	4
3	Правовое обеспечение финансовых отношений в сфере образования	-индивидуализированное обучение с групповым обсуждением	2*
4	Виды финансовых правоотношений в сфере образования	- разбор конкретной ситуации, работа малыми группами*	6
5	Нормативно-правовые акты, регулирующие финансовые отношения в системе образования	-индивидуализированное обучение с групповым обсуждением	6*
6	Правовое регулирование финансовой деятельности в сфере образования	-индивидуализированное обучение с групповым обсуждением	6
7	Финансовый контроль в сфере образования	-Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4
8	Правовое регулирование расходов на среднее образование	Семинар в форме диспута	4*
9	Правовое регулирование расходов на высшее и послевузовское образование	-Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением ИТОГОВ	4
Итого по курсу			38
в том числе интерактивное обучение*			14

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№ п/п	Виды оцениваемых учебных работ по дисциплине в семестре	Сумма рейтинговых баллов
1	активное участие в практическом занятии №1 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т.п.)	1-5
2.	активное участие в практическом занятии №2 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении	1-5

	проблемной ситуации и т.п.)	
3.	активное участие в практическом занятии №3 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т.п.)	1-4
4.	активное участие в практическом занятии №4 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т.п.)	1-4
5.	активное участие в практическом занятии №5 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т.п.)	1-4
6.	активное участие в практическом занятии №6 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т.п.)	1-4
7.	активное участие в практическом занятии №7 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т.п.)	1-4
8.	активное участие в практическом занятии №8 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т.п.)	1-4
9.	активное участие в практическом занятии №6 (подготовка доклада или сообщения, существенное дополнение докладчика, ответы на сложные вопросы, организация работы малой группы, ведущая роль в решении проблемной ситуации и т.п.)	1-4
10.	Самостоятельная работа студента	3-14
11.	Модульный тест	3-12
Всего		60
Присуждение рейтинговых баллов хорошо и отлично успевающим студентам при выставлении зачета или экзамена за дополнительные достижения		
1	Написание и защита реферата	-
2	Доклад на научной конференции на неделе науки	-
3	Получение призового места на олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п.	40
4	Выполнение дополнительных творческих заданий и заданий повышенной сложности	20
5	Публикации по содержанию дисциплины	20
Итого за дополнительные достижения по дисциплине		20-40
Всего за семестр по дисциплине		100 б

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Финансовые отношения в образовании.

2. Способы регулирования нормативно-правовыми актами выделения и использования на цели образования средств из всех бюджетов Российской Федерации.

3. Способы регулирования нормативно-правовыми актами выделения и использования на цели образования средств из внебюджетных средств в сфере образования.
4. Финансовые отношения в сфере образования
5. Государство как субъект финансовых правоотношений в сфере образования
6. Органы местного самоуправления как субъект финансовых правоотношений в сфере образования
7. Права и обязанности, участников финансовых отношений в сфере образования
8. Финансовые отношения, регулирующие процесс формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных финансовых ресурсов
9. Многозвенность бюджетной системы Российской Федерации
10. Взаимодействия государственных органов всех уровней и органов местного самоуправления по финансированию развития образования
11. Взаимодействие системы образования и отдельных образовательных учреждений с финансовыми и кредитными органами
12. Источники образования их финансовых ресурсов, их анализ
13. Финансовая деятельность федеральных властей (в отдельных случаях – и коммерческих организаций) по управлению публичными финансами в сфере образования,
14. Финансовая деятельность региональных и местных властей по управлению публичными финансами в сфере образования
15. Основные сегменты системы образования, их анализ
16. Финансовый контроль: понятия и специфика.
17. Значение финансового контроля в сфере образования
18. Содержание финансового контроля в области финансирования образования
19. Публичная политика в сфере финансирования образования
20. Ключевые полномочия Министерства образования и науки РФ охватывают сферу управления и контроля за целевым и эффективным использованием средств федерального бюджета РФ.
21. Зарплата и её виды для работников педагогической сферы.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Основной документ, гарантирующий право на общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования
 - 1) Конституция РФ
 - 2) Конвенция о правах ребенка
 - 3) ФЗ «Об образовании в РФ»
 - 4) Устав образовательного учреждения
2. Документ принятый Генеральной Ассамблеей ООН, который носит декларативный характер, призывающий обеспечение ребенку социальной защиты, а также возможность физического, умственного, социального развития в условиях свободы и достоинства
 - 1) Декларация прав ребенка.
 - 2) Конституция
 - 3) Всеобщая декларация прав человека
 - 4) ФЗ «Об образовании в РФ»
3. Субсидии на возмещение затрат частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов

Российской Федерации

1) рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

2) определяются Правительством

3) рассчитываются с учетом нормативов, определяемых исполнительной властью

4) определяются самими ОУ

4. образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, исходя из удаленности этих образовательных организаций от иных образовательных организаций, транспортной доступности и (или) численности обучающихся называются

1) малокомплектными ОУ.

2) Частными ОУ

3) Полнокомплектными ОУ

4) Малогабаритными ОУ

5. Субсидии на возмещение затрат частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации

1) рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

2) определяются Правительством

3) рассчитываются с учетом нормативов, определяемых исполнительной властью

4) определяются самими ОУ

6. один из показателей для отнесения ОУ к малокомплектным, связанный с наличием автотранспортных средств

1) транспортная доступность.

2) удаленность ОУ

3) численность обучающихся

4) уровень развития жизни

7. За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета осуществляется финансовое обеспечение обучения по образовательным программам высшего образования из расчета граждан РФ в возрасте

1) От 17 до 30.

2) От 18 до 50

3) От 18 до 25

4) От 18 до 4

8. За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета осуществляется финансовое обеспечение обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования из расчета

1) не менее чем восемьсот студентов на каждые десять тысяч человек в возрасте от семнадцати до тридцати лет, проживающих в РФ.

2) не менее чем 1000 студентов на каждые десять тысяч человек в возрасте от семнадцати до тридцати лет, проживающих в Российской Федерации

3) не менее чем 100 студентов на каждые десять тысяч человек в возрасте от семнадцати до тридцати лет, проживающих в Российской Федерации

4) не менее чем 500 студентов на каждые десять тысяч человек в возрасте от семнадцати до

тридцати лет, проживающих в Российской Федерации

9. Контрольные цифры приема распределяются по результатам

- 1) Публичного конкурса.
- 2) Назначения Правительством
- 3) Голосования
- 4) Поданных документов

10. Услуги, которые представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц

- 1) Платные образовательные услуги.
- 2) Частные образовательные услуги
- 3) Бесплатные образовательные услуги
- 4) Дополнительные образовательные услуги

11. Образовательные организации должны иметь в собственности или на ином законном основании имущество, необходимое для:

- 1) осуществления образовательной деятельности, образовательными организациями.
- 2) Арендных отношений
- 3) Осуществления платных услуг
- 4) хозяйственных нужд

12. Государственные и муниципальные образовательные организации, закрепленные за ними на праве оперативного управления или находящиеся в их самостоятельном распоряжении объекты, находящиеся в оперативном управлении образовательных организаций

- 1) приватизации не подлежат.
- 2) приватизируются в течение 10 лет
- 3) подлежат приватизации
- 4) приватизируются третьими лицами

13. При ликвидации образовательной организации ее имущество после удовлетворения требований кредиторов направляется

- 1) на цели развития образования в соответствии с уставом образовательной организации.
- 2) На развитие малого бизнеса
- 3) На развитие региона
- 4) На развитие дошкольного образования

14. Образовательные кредиты предоставляются банками и иными кредитными организациями

1) гражданам, поступившим в организации, осуществляющие образовательную деятельность, для обучения по соответствующим образовательным программам, и являются целевыми.

- 2) определенной категории лиц
- 3) юридическим лицам
- 4) получившим высшее образование

15. Условия, размеры и порядок предоставления государственной поддержки образовательного кредитования определяются:

- 1) Правительством РФ.
- 2) Министром образования
- 3) Президентом
- 4) Сбербанком РФ

16. Договор об образовании заключается в:

- 1) простой письменной форме между организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
- 2) простой письменной форме между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и лицом, зачисляемым на обучение
- 3) устной форме организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и лицом, зачисляемым на обучение
- 4) устной форме организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и физическим лицом

17. договор об образовании, заключаемом при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица называется

- 1) договор об оказании платных образовательных услуг.
- 2) образовательный договор
- 3) целевой договор
- 4) учредительный договор

18. Сведения, указанные в договоре об оказании платных образовательных услуг, должны соответствовать информации

- 1) размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" на дату заключения договора.
- 2) размещенной на сайте министерства образования
- 3) размещенной на стенде ОУ
- 4) размещенной в уставе ОУ

19. Правила оказания платных образовательных услуг утверждаются:

- 1) Правительством РФ.
- 2) Министерством образования
- 3) Президентом
- 4) Субъектами РФ

20. Основания расторжения в одностороннем порядке организацией, осуществляющей образовательную деятельность, договора об оказании платных образовательных услуг указываются:

- 1) В договоре.
- 2) Учредительном договоре
- 3) В уставе ОУ
- 4) Коллективном договоре

21. Квота целевого приема для получения высшего образования в объеме установленных на очередной год контрольных цифр приема граждан

- 1) ежегодно устанавливается учредителями образовательной организаций.
- 2) устанавливается советом организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования
- 3) устанавливается организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования
- 4) устанавливается министерством образования

22. Порядок заключения и расторжения договора о целевом приеме и договора о целевом обучении, а также их типовые формы устанавливаются

- 1) Правительством РФ.

- 2) Муниципалитетами
- 3) Министерством образования
- 4) Ректорами

23. Гражданин, не исполнивший обязательства по трудоустройству, за исключением случаев, установленных договором о целевом обучении

- 1) обязан возместить в полном объеме органу или организации, расходы, связанные с предоставлением ему мер социальной поддержки.
- 2) лишается документа об образовании
- 3) привлекается к административной ответственности
- 4) получает выговор

24. победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах

- 1) имеют право на прием без вступительных испытаний.
- 2) имеют право на прием в пределах установленной квоты при условии успешного прохождения вступительных испытаний
- 3) имеют иные особые права
- 4) имеют право на прием на подготовительные отделения

25. Чемпионы и призеры Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпионы мира, чемпионы Европы, лица, занявшие первое место на первенстве мира, первенстве Европы имеют

- 1) Право на прием без вступительных испытаний.
- 2) имеют право на прием в пределах установленной квоты при условии успешного прохождения вступительных испытаний
- 3) имеют иные особые права
- 4) имеют право на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций

26. Члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах имеют право

- 1) Право на прием без вступительных испытаний.
- 2) имеют право на прием в пределах установленной квоты
- 3) имеют иные особые права
- 4) имеют право на прием на подготовительные отделения

27. Лица, занявшие первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, по специальностям и (или) направлениям подготовки в области физической культуры и спорта имеют право:

- 1) На прием без вступительных испытаний.
- 2) имеют право на прием в пределах установленной квоты
- 3) имеют иные особые права
- 4) имеют право на прием на подготовительные отделения

28. Квота приема для получения высшего образования по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов устанавливается ежегодно образовательной организацией в размере

- 1) не менее чем десять процентов общего объема контрольных цифр приема граждан, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

- 2) не менее чем 50 процентов общего объема контрольных цифр приема граждан, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета
- 3) не менее чем 20 процентов общего объема контрольных цифр приема граждан, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета
- 4) не менее чем 40 процентов общего объема контрольных цифр приема граждан, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета

29. дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей имеют

- 1) Право на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования.
- 2) имеют иные особые права
- 3) На прием без вступительных испытаний
- 4) имеют право на прием в пределах установленной квоты при условии успешного прохождения вступительных испытаний

30. дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях имеют

- 1) Право на прием на подготовительные отделения.
- 2) имеют иные особые права
- 3) На прием без вступительных испытаний
- 4) имеют право на прием в пределах установленной квоты при условии успешного прохождения вступительных испытаний

4.1.3 Примерные задания для практической работы студентов

Задание №1.

По мнению студента Петросяна, источниками образовательного права являются решения, Конституционного суда РФ, судов общей юрисдикции, арбитражных судов и правовой обычай.

1. Являются ли перечисленные акты источниками образовательного права?
2. Можно ли вышеуказанные акты включить в систему источников образовательного права?

Задание № 2.

Смирнова Е.А. выпускница Славянского Государственного педагогического института, после окончания факультета психологии, решила устроиться на работу в Государственное учреждение социального обслуживания «Славянский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» (ГУ СО СРЦН «Надежда») на должность педагога-психолога.

После собеседования с директором учреждения Смирнова Е.А. была принята на работу. Директор учреждения Иванов А.И. объяснил Смирновой Е.А., что рабочий день начинается в учреждении с 800 и заканчивается в 1700. Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 2 выходными днями (субботой и воскресеньем). Оплата труда педагога-психолога будет производиться согласно тарифной сетки по 8 разряду.

1. Определите предмет регулирования и охарактеризуйте вид возникшего правоотношения.
2. Нормы, какой отрасли права должны быть применены при урегулировании данного правоотношения?

Задание № 3.

Аллилуев И.В. директор общеобразовательной школы № 7, г. Славянска-на-Кубани разрабатывая правила внутреннего распорядка СОШ в п. 7 указал, что ученики школы должны носить школьную форму установленного образца. В случае появления в школе в обычной одежде ученик может быть не допущен к занятиям.

1. Правомерно ли данное требование директора СОШ?
2. Являются ли правила внутреннего трудового распорядка локальным нормативным актом школы?
3. Аргументируйте свой ответ.

Задание № 4.

Козлова А.И. 1 июля написала заявление на имя заведующей детского сада № 5 Лобовой О.Б. о предоставлении отпуска ребенку и забрала своего сына из детского сада. 15 сентября Козлова по окончании отпуска ребенка привела сына в детский сад и обнаружила, что место за ребенком в детском саду не сохранилось.

Считая, что дошкольное образовательное учреждение нарушило права ребенка на образование Петрова обратилась к заведующей детским садом с заявлением о восстановлении ребенка в детском саду. Заведующая ознакомившись с заявлением Петровой отказалась восстанавливать ребенка в детском саду мотивируя это тем, что отпуск предоставляется только работникам состоящим в трудовых правоотношениях, а ребенок Козловой еще не является субъектом трудовых правоотношений так как не достиг необходимого возраста.

Считая действия заведующей детским садом № 10 неправомерными Козлова обратилась в суд с требованием о разрешении возникшего спора.

Задание № 5.

Директор Славянского СХТ издал приказ об определении рабочего времени педагогических работников. В приказе было указано, что каждый педагог техникума должен, находится на своем рабочем месте с 800 до 1600 ежедневно, независимо от того есть у него занятия по расписанию или нет.

Считая, что данный приказ лишает педагогических работников права на подготовку к занятиям во внеурочное время, преподаватели СХТ устроили забастовку.

1. Дайте характеристику возникшим видам правоотношений.
2. Охарактеризуйте элементы возникших правоотношений.

Задание № 6.

Уставом КубГАУ было закреплено, что ректор издает такие виды локальных актов, как приказание и распоряжение. В отсутствие ректора и без согласования с деканом юридического факультета проректор дал указание подготовить проект приказа о переводе профессора Кузьмина, согласно его заявлению, с кафедры конституционного права на кафедру административного права. Несмотря на то, что заявление профессора Кузьмина было завизировано заведующими обеих кафедр, начальник отдела кадров вуза отказался подготовить такой приказ.

1. Дайте характеристику возникшим видам правоотношений.

2. Охарактеризуйте элементы возникших правоотношений.

Задание № 7.

В семье Петровых произошла дискуссия по поводу того, кто из членов их семьи является участником педагогических правоотношений.

1. Петрова Т.А. работает секретарем учебной части Славянского государственного педагогического института.
2. Петров И.А. является заведующим кафедрой в институте и имеет педагогическую нагрузку в размере 900 часов в год.
3. Петров А.И. обучается в Славянском государственном педагогическом институте на первом курсе по очной форме.
4. Петрова Е.А. работает лаборантом на одной из кафедр КУБГУ.

1. Определите, кто из выше указанных лиц и в каких правоотношениях состоит?
2. Определите кто является участником педагогических правоотношений.
3. Охарактеризуйте элементы правоотношений.

Задание № 8.

Бакланов Е.А. студент КУБГУ обучающийся на факультете истории и юриспруденции совершил преступление, предусмотренное ст. 158 УК РФ (кража). О возбуждении уголовного дела в отношении Бакланова Е.А. было сообщено ректору института. Ознакомившись в постановлением о возбуждении уголовного дела ректор вынес приказ об отчислении Бакланова Е.А. из числа студентов института без права на восстановление, так как будущий преподаватель не должен иметь судимости.

1. Правомерно ли поступил ректор образовательного учреждения?
2. В каких правоотношениях состоял Бакланов Е.А. с образовательным учреждением.

Задание № 9

1. Для государственной регистрации создаваемого общеобразовательного учреждения среди прочих документов был представлен его устав. В уставе, в частности, предусматривалось, что директор имеет право применять к работникам образовательного учреждения такие дисциплинарные взыскания, как денежный штраф, выговор и увольнение. Устав не прошел правовую экспертизу, а потому в регистрации предприятия было отказано.

Почему в государственной регистрации образовательного учреждения было отказано? Аргументируйте свой ответ.

Задание №10

Родители абитуриентов, поступающих на юридический факультет ОмГУ, обратились с жалобой в приемную комиссию, требуя отменить вступительное испытание по Основам государства и права. Они ссылались на то, что этот предмет не преподается в общеобразовательных учреждениях, поэтому их дети не могут надлежащим образом подготовиться к экзамену. Это нарушает их право на бесплатное получение высшего профессионального образования по результатам конкурса.

Задание №11

Кошибаев поступил в Омский аграрный университет и заключил договор на обучение в форме экстерната. С него потребовали дополнительную плату за предоставление письменных заданий для контрольных и курсовых работ, перечней вопросов для промежуточной аттестации. Он заявил декану факультета о своем желании сдать некоторые дисциплины в сельскохозяйственном институте г. Павлодара (Республика Казахстан).

Правомерно ли установление платы за методические пособия? Подлежит ли удовлетворению просьба Кошибаева? В чем особенности экстерната как формы получения профессионального образования?

Задание №12

Муниципальное образовательное учреждение гимназия № 50 заключило договор о сотрудничестве с юридическим факультетом ОмГУ. В этом договоре было предусмотрено совместное участие партнеров в разработке дополнительной образовательной программы по обучению школьников 10-11-х классов основам государства и права. Что собой представляет дополнительная образовательная программа?

Задача № 13.

Экспертная комиссия по лицензированию, проводя экспертизу в лицее № 1 г. Самары, потребовала у администрации лицея предоставления следующих документов: реализуемые образовательные программы, учебные планы, заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, заверенные руководителем копии штатного расписания.

Какие из перечисленных документов не подлежат экспертизе в ходе осуществления лицензирования и почему? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства

Задача №14.

Общеобразовательное учреждение № 334 г. Москва внесло изменения в устав, не уведомив учредителя. Учредитель потребовал отмены данных изменений, указав на незаконность действий учреждения. Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства

Задача №15

Частный детский сад «Шаги в будущее» занимался образовательной деятельностью в течение 8 лет. В 2005 году прокурором г. Новосибирск было выявлено, что ДООУ уже 15 месяцев не возобновляет действие лицензии на осуществление образовательной деятельности. Какие последствия влечёт за собой отсутствие лицензии для образовательного учреждения? Ответ обоснуйте.

Задача №16

Психолого-медико-педагогическая комиссия в своем заключении рекомендовала направить Петрова Ваню в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения. Детский сад № 313 определил его в компенсирующую группу. Родители мальчика обратились с жалобой к директору детского сада, требуя перевести его в группу общеразвивающей направленности. Правомерны ли требования Петровых? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача №17

В среднюю общеобразовательную школу обратилась Николаева В.А., мать обучающейся в этой школе в 8 классе Николаевой А.Н. Она подала заявление о том, чтобы её дочь была переведена на семейную форму обучения, с одновременным посещением школы для освоения отдельных предметов. Однако администрация школы ей отказала. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача №18

Швейное профессиональное училище № 2 г. Омска направило обучающихся на производственную практику в ателье «Модница». С данной организацией у училища был заключён до-

говор, который определял порядок организации практики. Однако ателье не предоставило самостоятельных рабочих мест практиканткам.

Оно ссылалось на то, что в прошлом году выпускницы училища не пришли работать в ателье, как было предусмотрено договором между училищем и ателье.

Правомерны ли действия ателье? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 19.

Директор начального профессионального образовательного учреждения «Технический профессиональный лицей» № 1 г. Красноярск, издал распоряжение о том, что гражданам исповедующим мусульманство, запрещается появляться в лицее в национальных костюмах.

Какой принцип государственной политики в области образования нарушил руководитель образовательного учреждения?

Задача № 20.

В библиотеке начального профессионального образовательного учреждения «Кулинарный техникум» с обучающихся стали требовать оплату за книги. Студенты платной формы обучения обратились к директору техникума с жалобой на действия библиотеки. Они ссылались на то, что в договоре об оказании платных образовательных услуг сказано, что книги им будут предоставляться бесплатно. Однако директор посчитал действия библиотеки правомерными и указал на то, что они относятся к предпринимательской деятельности образовательного учреждения, разрешённой законом.

Нарушены ли в данном случае права обучающихся техникума? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 21.

В среднее специальное учебное заведение «Строительный колледж» г. Курска не были приняты выпускники детского дома № 7 Иванов И. И. и Петров П. П. Приёмная комиссия колледжа обосновала свой отказ тем, что набор прекращен в связи с полным набором контингента обучающихся.

К какой категории лиц относятся Иванов И.И. и Петров П. П.? Нарушены ли их права? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно- правовой акт.

Задача № 22.

Вследствие болезни преподавателя физики занятия в среднем специальном учебном заведении «Машиностроительный лицей» занятия по данному предмету были приостановлены. В результате, к концу учебного года учебный план был выполнен не в полном объёме. При этом директор лицея ссылался на то, что возможности временно заменить преподавателя нет, поэтому учащиеся должны самостоятельно подготовиться к сдаче экзамена.

Прав ли директор лицея в сложившейся ситуации? Ответ мотивируйте ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 23.

Студент Смирнов В.А. после завершения магистратуры Омского Политехнического Университета претендовал на диплом с отличием, так как обучался в магистратуре на отлично, получил отличные оценки на итоговой государственной аттестации. Однако в выдаче диплома с отличием ему было отказано. Смирнов В.А. обратился с письменным заявлением на имя ректора о выдаче ему магистерского диплома с отличием. Обоснованны ли требования студента Смирнова В.А.? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 24.

Васильева И.О. подала заявление в Самарский Государственный Университет для сдачи вступительных испытаний, для поступления на очное отделение по специальности «Немецкий

язык», на бюджетную основу обучения. В принятии заявления ей было отказано, так как был обнаружен факт получения ею высшего профессионального образования в другом университете. Васильева И.О. с данным решением была не согласна и указывала на то, что обучалась на платной основе, и как каждый гражданин РФ, имеет право на получение бесплатного высшего образования.

Возможно ли выполнение требований Васильевой? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 25.

Студент 3 курса Уральской Юридической Академии Усатов И.А., обучающийся на бюджетной основе, на дневном отделении, по неуважительным причинам не явился на сдачу экзаменов, а также на их пересдачу. Вследствие этого он был отчислен из Академии. Через год Усатов И.А. обратился в Академию с просьбой восстановить его на прежнее место учёбы (т.е. на 3 курс, на дневное отделение, на бюджетную основу).

Возможно ли выполнение требований Усатова? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретический, практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объёмах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала в течение семестра.

При выставлении зачета, баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

- 0-59 баллов – не зачтено;
- 60 и более баллов – зачтено.

При наборе менее 60 баллов, или в случае несогласия студента с оценкой, зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получение оценки.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Вопросы к зачету

1. Финансовые отношения в образовании.
2. Способы регулирования нормативно-правовыми актами выделения и использования средств из всех бюджетов Российской Федерации.
3. Способы регулирования нормативно-правовыми актами выделения и использования на цели образования средств из внебюджетных средств в сфере образования.
4. Финансовые отношения в сфере образования
5. Государство как субъект финансовых правоотношений в сфере образования
6. Органы местного самоуправления как субъект финансовых правоотношений в сфере образования
7. Права и обязанности, участников финансовых отношений в сфере образования
8. Финансовые отношения, регулирующие процесс формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных финансовых ресурсов
9. Многозвенность бюджетной системы Российской Федерации
10. Взаимодействия государственных органов всех уровней и органов местного самоуправления по финансированию развития образования
11. Взаимодействие системы образования и отдельных образовательных учреждений с финансовыми и кредитными органами
12. Источники образования их финансовых ресурсов, их анализ
13. Финансовая деятельность федеральных властей (в отдельных случаях – и коммерческих организаций) по управлению публичными финансами в сфере образования,
14. Финансовая деятельность региональных и местных властей по управлению публичными финансами в сфере образования
15. Основные сегменты системы образования, их анализ
16. Финансовый контроль: понятия и специфика.
17. Значение финансового контроля в сфере образования
18. Содержание финансового контроля в области финансирования образования
19. Публичная политика в сфере финансирования образования
20. Ключевые полномочия Министерства образования и науки РФ охватывают сферу управления и контроля за целевым и эффективным использованием средств федерального бюджета РФ.
21. Права и социальная защита обучающихся (воспитанников).
22. Охрана здоровья обучающихся (воспитанников).
23. Особенности заключения и расторжения трудового договора.

24. Рабочее время, время отдыха и оплата труда педагогических работников образовательных учреждений.
25. Аттестация педагогических работников образовательных учреждений.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

- 6 Реализация положений Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» : официальный сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/praktika/realizatsiya-273-fz/>
- 7 Права человека в России: история, теория и практика : учебное пособие / Д. Т. Караманукян, А. В. Минжуренко, С. А. Величко и др. ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия» ; отв. ред. Д. Т. Караманукян. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 307 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98065-129-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437010>
- 8 Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238>

1.2 Дополнительная литература:

1. Леонова, Т.Ю. Федеральные государственные образовательные стандарты в сфере юриспруденции как гарантия права на высшее юридическое образование [Электронный ресурс] // Вестник Кемеровского государственного университета. — Электрон. дан. — 2015. — № 2(т.2). — С. 176-181. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297678>.
2. Емельянов, С.Н. Организационно-правовые особенности и проблемы управления ведомственными образовательными организациями в связи с принятием федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Вестник института: преступление, наказание, исправление. — Электрон. дан. — 2014. — № 26. — С. 66-70. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290970>.
3. Саранцев, В.Н. Теоретические аспекты исполнения федерального бюджета федеральным казначейством (казначейством России). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Аграрный научный журнал. — 2015. — № 9. — С. 84-89. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/296646>.
4. Дворянкина, Е.Б. Бюджеты сельских территорий в структуре региональных финансово-бюджетных подсистем [электронный ресурс] / Е.Б. Дворянкина, О.А. Беликова, и.в. арагилян. // Аграрный вестник Урала. — Электрон. дан. — 2015. — № 3. — С. 48-53. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/293056>.
5. Николаев, М.А. Методология построения механизма управления инвестиционной деятельностью в регионе; [Электронный ресурс] / М.А. Николаев, Д.П. Малышев, Д.Р. Malyshev. // Вестник Псковского государственного университета. Серия Технические науки. — Электрон. дан. — 2014. — № 4. — С. 3-17. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/292740>.
6. Селезнева, Н.А. Сущность и классификация финансовых сетей [Электронный ресурс] // Финансы и кредит. — Электрон. дан. — 2015. — № 33. — С. 22-30. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294905>.
7. Авдеев, Оплата труда в бюджетных образовательных организациях [Электронный ресурс] // Бухгалтерский учёт в бюджетных и некоммерческих организациях. — Электрон. дан. — 2013. — № 14. — С. 41-48. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/journal/issue/288796>.
8. Ковалевич, В. Т. Первоначальное накопление человеческого капитала ресурсами системы образования : коллективная монография / В. Т. Ковалевич, [и др.] ; отв. ред. В. Т. Ковалевич. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. — 188 с. : табл., схем., ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7638-3264-8 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435725>
9. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань : Познание, 2014. — 288 с. : ил., табл. — Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> .

5.3. Периодические издания:

1. Государство и право. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/509/udb/4>
2. Право и образование. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1356753>
3. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция ВолГУ. — URL: <http://j.jvolsu.com/index.php/ru/archive-ru>
4. Вестник Казанского юридического института МВД России — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34540821>
5. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция МГОУ — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34465759>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС **издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

4. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

5. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

6. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

7. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

8. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

9. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

10. **Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа]** // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

11. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

12. **Электронная библиотека «Grebennikon»** [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

13. **Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум»** [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.] : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.

14. **Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing»** [в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.] : сайт. – URL: <http://search.ebscohost.com/>.

15. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного)

общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

16. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)** : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

17. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

18. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

19. **Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)** [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

20. **Справочно-правовая система «Консультант Плюс»** : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

21. **Федеральный центр образовательного законодательства** : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

22. **Словарь финансовых и юридических терминов** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

23. **Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы** [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

24. **Web of Science (WoS, ISI)** : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

25. **Clarivate Analytics** : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://info.clarivate.com/rcis>

26. **Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К»** : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

27. **Лекториум : видеолекции академических лекций вузов России** : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические указания к лекциям

Комплексное изучение учебной дисциплины «Особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования» предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для внеаудиторной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, излагаются студентами в форме коллоквиума с последующей их оценкой преподавателем и кратким изложением на практическом занятии.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться материалы периодических изданий. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в процессе изучения учебной дисциплины.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, OpenSource, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники), которые ввиду их глобального распространения становятся на сегодняшний день обязательной компонентой стандартов образования.

При проведении занятий в аудитории могут использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

При изучении дисциплины «Образовательное право» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Образовательное право» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Образовательное право», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к коллоквиуму студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Образовательное право» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Энциклопедии [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета.

Учебное издание

Емельянова Елена Александровна

**ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ
ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 5-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-
лями подготовки) История, Правовое образование
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать _____.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. _____. Уч.-изд. л. ____
Тираж 1 экз.
Заказ № ____

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200